



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

elaborata ai sensi dell' art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, in ossequio al quale *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dell'art. 10 del D.I. 129/2018 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare, entro il 30 giugno, lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine di apportare le modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

La presente relazione è stata elaborata dal Dirigente Scolastico anche sulla base dei dati forniti dal DSGA, con l'obiettivo di presentare una rendicontazione di sintesi delle scelte organizzativo-didattiche, degli obiettivi e delle attività connesse, dell'impiego di risorse e degli esiti conseguiti.

Tenendo conto che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta la piattaforma trasversale su cui poggiano tutte le tematiche di carattere educativo, didattico e organizzativo, come negli anni precedenti, tutte le scelte operate sono state costantemente condivise con gli Organi Collegiali, nel corso dell'anno scolastico ed ampiamente socializzate, in presenza, nel corso di manifestazioni

pubbliche, tramite il sito web istituzionale, ma anche attraverso canali informali, come i social e utilizzando tutte le modalità ritenute adeguate anche in contesti di forte emergenza come quello recente dovuto al Covid - 19.

Particolare attenzione continua ad essere rivolta alle azioni di monitoraggio finalizzate a rilevare i livelli di gradimento dell'offerta formativa da parte degli alunni, delle loro famiglie, delle altre agenzie educative e sociali con cui la scuola interagisce e condivide le finalità primarie.

In quest'ottica la presente relazione costituisce un elemento di comunicazione e di autovalutazione, uno strumento di consapevolezza, utile alla scuola, per verificare se e come gli obiettivi siano stati raggiunti, quali livelli di efficacia possano essere potenziati per qualificare la futura offerta formativa.

Come rilevato negli anni scorsi, risulta necessario implementare le risorse e gli obiettivi della scuola con quelli di altre agenzie socio culturali del territorio, in una prospettiva di formazione permanente più ampia e consapevole dei traguardi che si intende raggiungere. Il curricolo d'istituto, oltre alla dimensione strettamente didattica, è formato da aspetti che interagiscono fortemente con l'extrascuola, per cui risulta ineludibile l'esigenza che la *mission* del nostro istituto sia condivisa dalle altre componenti istituzionali e sociali del territorio, nel comune obiettivo di rendere i processi di apprendimento sempre più qualificati, gli assetti amministrativi sempre più dinamici e sempre più adeguati alle esigenze ordinarie e straordinarie della comunità.

1 . FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO E DIDATTICO: RISORSE E FINALITÀ.

Come rilevato negli anni precedenti, la nostra Istituzione, accanto alle risorse relative all'Avanzo di Amministrazione e alla Dotazione Ordinaria Statale, al fine di incrementare progetti innovativi e offrire un ventaglio più ampio di opportunità formative a tutti gli alunni, ha intercettato notevoli risorse finanziarie aggiuntive, a valere sul Fondo Sociale Europeo.

Gli stanziamenti previsti per le spese hanno tenuto conto delle risorse finanziarie a disposizione della nostra Istituzione e sono stati strettamente correlati alle spese effettivamente sostenute, attraverso una gestione che non ha potuto fare a meno di tenere conto non solo delle risorse finanziarie a disposizione, ma anche:

- delle caratteristiche logistiche dell'Istituto Comprensivo, ubicato su tre Comuni;
- delle strutture di cui esso dispone;
- del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale sono state destinate alle spese obbligatorie.
- **delle variabili che sono intervenute a metà anno scolastico e che hanno determinato un repentino cambiamento di alcune prospettive didattiche e amministrative.**

Pur tenendo presenti tali condizioni, che potrebbero sembrare anche limitative, e pur considerando che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nella gestione finanziaria si è cercato di indirizzare le risorse su quelle spese finalizzate a:

1. rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche e tecnologico-informatiche, al fine di realizzare prioritariamente le azioni del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), in ottemperanza al dettato della L. 107/2015;
2. riqualificare gli ambienti di apprendimento;
3. rinnovare e fornire dotazioni didattiche e tecnologiche anche al fine di garantire la fruizione delle didattica a distanza alle famiglie in difficoltà;
4. rinnovare e aumentare le dotazioni tecnico/tecnologiche per migliorare le condizioni di lavoro negli uffici di segreteria e l'ottimizzazione dei servizi in digitale;
5. ampliare l'offerta formativa di cui la scuola è portatrice, con un'attività progettuale ampia, qualificata e innovativa;
6. migliorare l'offerta formativa che la scuola propone della quale si fa garante. In ottemperanza a quanto previsto dalla L.107/2015 in termini di qualificazione e innovazione dell'offerta formativa (commi 1-2- 58 -129- 153), i progetti formativi volti alla realizzazione di una proficua ed efficace azione educativa e didattica, previste dalla citata L.107 nonché dal PdM e dal PTOF d'istituto, appartengono alle seguenti aree:

area cognitivo-strumentale:

- recupero e potenziamento competenze di base: italiano e matematica;
- potenziamento lingue inglese, francese e spagnola;
- sviluppo di competenze linguistiche (inglese);
- recupero e potenziamento delle competenze informatiche;
- potenziamento di competenze musicali;
- valorizzazione delle eccellenze:
- progetto per l'inclusione;
- progetto orientamento

area affettivo-relazionale

- percorsi di cittadinanza e di solidarietà attiva;
- laboratori di educazione affettivo emozionale relazionale;
- percorsi educativi per la lotta al bullismo e al *cyberbullismo*;
- educazione alla legalità;
- educazione sessuale ed al rispetto dell'identità di genere.

2. CONSUNTIVO DEL SERVIZIO SCOLASTICO.

Le attività didattiche hanno avuto uno svolgimento regolare sino al 6 marzo 2020, data in cui, per effetto del DPCM 4 marzo 2020, ai sensi dell'art.1 lettera G, sono state sospese le attività in presenza e si è attivata la didattica a distanza. Di tale importante contingenza è stata data informazione a tutte le componenti della comunità scolastica con una serie di circolari di cui si fornisce qualche esempio:

- circolare n. 193 prot. 2385 del 06/03/2020, avente come oggetto “Didattica a Distanza: indicazioni operative”, indirizzata ai docenti delle scuole primarie e secondarie;
- circolare n. 194 prot. 2389 del 07/03/2020, avente come oggetto “Didattica a Distanza: come e perché bisogna partecipare attivamente” destinata ai genitori e agli alunni delle scuole primarie e secondarie.

A queste sono seguite altre informative sugli aggiornamenti concernenti le seguenti materie:

- disposizioni ministeriali: trasmissione DPCM e successivi disposti;
- documenti interni quali la nota integrativa del Patto di corresponsabilità educativa e il Dossier operativo per la valutazione con Didattica a Distanza;
- iniziative di formazione per i docenti su tecnologie per didattica a distanza;
- proposte progettuali per gli alunni;
- note informative ai genitori;
- azioni di monitoraggio;
- materiali di formazione emanati dal Gruppo di supporto USR Sicilia o ministeriali.

Al fine di fornire a tutti gli alunni le condizioni ottimali per fruire della didattica a distanza, superando eventuali difficoltà di ordine tecnico e organizzativo, con circolare n. 196 prot. 2401 del 08/03/2020, avente come oggetto “ricognizione tablet/pc/connessione per didattica a distanza”, sono stati invitati i genitori che avessero esigenza, a richiedere il dispositivo necessario per far partecipare il proprio figlio alle lezioni. In tempi brevissimi, le richieste inoltrate (per tablet e pc: - n. 38 primaria - n. 20 secondaria - 18 per connessione) sono state soddisfatte.

Nello specifico sono stati acquistati nel corrente anno scolastico:

- **n. 10 notebook**, attingendo al finanziamento di € 2500 di cui alla Comunicazione prot. n. 25781 del 24/03/2020 della Regione Siciliana e prelevando 3.587,8 dal capitolo di bilancio P01/02, per una spesa totale di € 6.087,80;

- **n. 18 SIM** per connettività attingendo a una parte (€ 413,82) dei fondi MI prot. n. 4203 del 20/03/2020 “Piano nazionale per la scuola digitale. Azione #28 “Un animatore digitale in ogni scuola”. Comunicazione di assegnazione del contributo per l’anno 2020”;
- **n. 3 tablet SAMSUNG - T510 - Galaxy Tab A 10.1** attingendo a una parte (€586,18,) dei fondi MI prot. n. 4203 del 20/03/2020 “Piano nazionale per la scuola digitale. Azione #28 “Un animatore digitale in ogni scuola”. Comunicazione di assegnazione del contributo per l’anno 2020”;
- **12 pc, monitor e relative licenze Microsoft Office** attingendo al finanziamento di cui alla nota prot. n. 4527 del 03/04/2020 del Ministero dell’Istruzione Quota B pari a € 9.430,56;
- **n. 7 tablet SAMSUNG - T510 - Galaxy Tab A 10.1** attingendo al finanziamento di cui alla nota prot. n. 4527 del 03/04/2020 del Ministero dell’Istruzione Quota A pari a € 1364,39;
- avviata la procedura negoziata per l’acquisto del **laboratorio multifunzione** relativo al Progetto di cui all’Avviso pubblico prot. n. 30562 del 27/11/2018 per la realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD – AZIONE #7 in corso di svolgimento l’acquisto del laboratorio multifunzione (videoregistrazione musicale e digitale) grazie al finanziamento finanziato dal MIUR con € 20.000,00 e dal Comune di Rometta con € 3.200,00.

Già dal 14 marzo con Circolare 206 prot. n. 2611, facendo seguito alla nota prot. n. 5717 del 13/03/2020 dell’USR Sicilia con cui veniva trasmessa la nota MIUR prot. n. 318 dell’11/03/2020, avente come oggetto un’indagine sulle modalità di realizzazione e svolgimento della didattica a distanza, si sono messe in atto azioni di monitoraggio che sono continuate per tutto il periodo in cui si è svolta la didattica on line e che hanno coinvolto anche gli alunni e le famiglie nella presa di coscienza e condivisione delle responsabilità inerenti agli specifici ambiti di competenza. Queste azioni di verifica, di valutazione e autovalutazione di sistema si sono concluse con i monitoraggi destinati ai docenti, al personale ATA, agli alunni, ai genitori riguardanti gli aspetti:

1. rilevazione esiti didattica a distanza (Circolari n. 286 prot. 4396, n. 287 prot. 4397, n. 288 prot. 4398, n. 289 prot. 4399 del 06/06/2020) – per i docenti, per gli alunni delle classi IV e V primaria, I II III secondaria, per i genitori dei tre ordini di scuola.
2. Rilevazione esiti relazioni con lo staff dirigenza (circolare n. 290 prot. 4400 del 06/06/2020) – per i docenti.
3. Rilevazione esiti organizzazione del lavoro e relazioni professionali (circolare n. 291 prot. 4401 del 06/06/2020) – per il personale ATA.
4. Rilevazione esiti organizzazione didattica e relazioni con lo staff dirigenza (circolare n. 292 prot. 4402 del 06/06/2020) – per i genitori.

Il dover affrontare situazioni organizzative e didattiche così straordinariamente insolite, non previste e quindi non programmate, ha certo generato difficoltà e disorientamento iniziale ma ha anche permesso di accertare le competenze di varia natura che i docenti e il personale amministrativo possiedono.

Il processo di alfabetizzazione digitale intrapreso già da alcuni anni, giunto ormai in una fase di consolidamento e di approfondimento, ha reso possibile una veloce ed efficiente conversione dal lavoro in presenza allo smartworking. Nel giro di pochissimi giorni tutto il personale amministrativo e lo staff dirigenza sono stati in grado di fronteggiare la situazione di emergenza determinatasi a causa del Covid – 19 e di offrire supporto alle altre componenti scolastiche (docenti alunni collaboratori ATA) e non (famiglie degli alunni) garantendo la prosecuzione dei lavori in maniera efficiente.

Bisogna ribadire che, come evidenziato l'anno scorso, il gruppo docente con la sua stabilità nella sede scolastica di appartenenza e con le sue competenze prosociali e professionali, garantisce continuità ma anche sicurezza e supporto, non solo in termini didattici e organizzativi ma anche sul profilo affettivo relazionale.

Anche in queste occasioni, i genitori hanno manifestato alti livelli di interesse e di collaborazione favorendo soprattutto la frequenza degli alunni alle molteplici attività progettuali POF e PON realizzate nel primo periodo dell'anno. Lo svolgimento dei vari progetti è stato reso possibile e validamente supportato da tutti i docenti, in particolare dai referenti dei vari plessi, dai docenti assegnatari di Funzioni Strumentali, nominati quest'anno per le seguenti aree:

- Area 1 - Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- Area 2 - Sostegno al lavoro dei docenti
- Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti
- Area 4 - Scuola- famiglia – territorio. Relazioni con l'esterno.

Il loro apporto è stato rilevante e ha contribuito in modo significativo alla crescita della qualità delle proposte formative avanzate in ogni settore della scuola. Importante la funzione dei docenti Collaboratori del Dirigente Scolastico e di tutto lo staff di sistema che hanno contribuito a realizzare un sereno e produttivo ambiente di lavoro. Rilevante è stato il contributo dato dal DSGA che ha risolto problematiche di ordine amministrativo, dimostrando di avere oltre ad ampia disponibilità, competenze tecniche e professionali a vasto raggio che le hanno consentito di organizzare al meglio l'ufficio di segreteria, nonostante la particolare composizione dello stesso.

Con Decreto prot. n. 4371 del 28/05/2019, ai sensi dell' ex art.11, cc. 4 e 5 del D. Lgs. 297/94 novellato dal comma 129 dell'art.1 della Legge 107 del 13.07.2015, è stato costituito il Comitato per la valutazione dei docenti dell'Istituto Comprensivo Saponara per il triennio 2018-2021.

In ottemperanza a quanto prescritto dalla nota dell'INVALSI del 27/11/2019, assunta in pari data al prot. n.9277 e avente come oggetto **RAV Infanzia (Sperimentazione) - Apertura compilazione RAV Infanzia**, i componenti il Nucleo Interno di Valutazione hanno svolto le azioni relative alla revisione del documento e al monitoraggio richiesto.

Nel corso degli incontri di lavoro tenuti nei giorni 20 – 22 e 27 gennaio 2020, come da convocazione trasmessa con nota prot. n. 464 del 17/01/2020, sono stati analizzati gli indicatori delle rispettive aree e di seguito sono state svolte le fasi del processo di autovalutazione.

Il documento RAV Infanzia, nella stesura ridefinita, è stato inviato in piattaforma nei termini previsti e pubblicato mediante Circolare n. 159 prot. 1261 del 04/02/2020 sul sito della scuola e disponibile in homepage nella SEZIONE RAV.

Per le variabili accadute, ormai ben note, il gruppo non ha avuto modo di riunirsi in tempi successivi. I componenti hanno preso atto della recente nota MIUR 7851 del 19/05/2020, assunta al prot. n. 4003 del 20/05/2020, secondo cui, a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID – 19, essendo *“mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all’offerta formativa dell’istituto,”* e considerato che ogni scuola avrà l’esigenza di *“procedere ad una ponderata revisione di quanto predisposto nel RAV 2019”*, le fasi di aggiornamento del RAV sono previste per settembre 2020.

3. IMPIEGO RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche hanno permesso di raggiungere le finalità fondanti della scuola e garantire:

- formazione della cittadinanza attiva, nazionale ed europea;
- attività didattiche e disciplinari generali e specifiche nel rispetto dei bisogni e delle esigenze educative degli alunni;
- attività integrative per le disabilità, i disturbi e le diversità culturali e linguistiche;
- didattica laboratoriale opzionale e interventi individualizzati di recupero-potenziamento;
- innovazione curricolare e metodologica;
- progettualità didattica aggiuntiva del personale docente per un’attività didattica qualificante;
- formazione personale docente e non docente (informatica, sicurezza e comunicazione)
- ammodernamento tecnologico e infrastrutturale;
- educazione alla salute;
- educazione alla legalità;
- orientamento mirato per dirigere gli alunni verso scelte consapevoli, critiche e connesse al loro progetto di vita.

Molte attività sono state realizzate a costo zero, grazie alla collaborazione di partner (esperti interni, Forze dell'Ordine, Asp 5 Messina, Consultorio di Villafranca Tirrena, Comuni, Associazioni sportive) che hanno contribuito costantemente al servizio della comunità scolastica, per la realizzazione degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa. Tuttavia molte delle iniziative formative pianificate a settembre 2019 non sono state realizzate per le note circostanze. Tutti i progetti la cui struttura permetteva la riconversione (ed esempio il progetto inerente allo sportello di ascolto educativo per gli alunni delle scuole secondarie) sono continuati nel corso della DaD, ovviamente con inevitabili modifiche e adattamenti.

Tutte le azioni realizzate sono state accompagnate ed assistite dall'attenta valutazione del DS, dei componenti dello staff del dirigente, collaboratori, funzioni strumentali, commissioni di lavoro, attraverso controlli di processo sistematicamente programmati, dai docenti che propongono attività e progetti, dal Collegio stesso, e condivise con tutti gli interlocutori scolastici ai fini di una migliore ricaduta didattica possibile, utilizzando criteri di efficacia, efficienza ed economicità.

4.L'IDENTITÀ DELLA SCUOLA IN UNA PROSPETTIVA UNITARIA

Continuando l'azione intrapresa negli anni scorsi, mi sono impegnata a concretizzare le linee programmatiche del mio mandato, cercando di consolidare ed intensificare da un lato la qualità dei percorsi didattici degli alunni dei vari ordini di scuola, dall'altro di qualificare la dimensione professionale dei docenti e del personale amministrativo. Presupposto fondamentale per la realizzazione degli obiettivi enunciati è la gestione partecipata e condivisa di una leadership capace di suscitare motivazione, promuovere e valorizzare risorse, coinvolgendo tutto il personale nella progettazione e nella realizzazione di quanto ritenuto necessario alla crescita dell'istituto.

a. Realizzazione di una gestione unitaria

Anche quest'anno sono state messe in atto azioni promosse dalla scuola ma che hanno coinvolto le varie componenti sociali dei tre Comuni su cui ricadono le scuole facenti parte di questo istituto. In collaborazione con il Comando Militare Brigata Aosta di Messina è stata portata avanti una campagna di solidarietà attiva a favore delle popolazioni del Libano. Il progetto di cittadinanza attiva, a cui hanno partecipato, a livello di volontariato, docenti, alunni e famiglie dei vari plessi, ha trovato la massima espressione in una settimana di rappresentazioni, eventi culturali e musicali, oltre ad una vendita di beneficenza, nel plesso "G. Verdi" di Spadafora, nel periodo prenatalizio. Anche questa occasione, come tante altre, ha messo in luce il sentimento di piena condivisione che anima l'operato dei docenti e di tutto il personale della scuola. A tale riguardo un plauso particolare va rivolto a tutti i collaboratori ATA e in particolare a quelli in servizio nel plesso "G. Verdi" che, in varie circostanze ordinarie e straordinarie dimostrano piena ed entusiastica partecipazione e

generosa collaborazione. Un valido percorso formativo sulla legalità, intrapreso in collaborazione con i sindaci dei Comuni di Rometta, Saponara e Spadafora , con la presenza di figure simboliche della lotta alla mafia e alla violenza, è stato solo iniziato ma non si è potuto sviluppare per le note disposizioni connesse all'emergenza sanitaria Covid. Parimenti l'organizzazione del concorso musicale nazionale " G. Verdi" e altre manifestazioni simili sono rimaste in fase di programmazione.

Pur tuttavia, al fine di sostenere gli alunni dal punto di vista affettivo-relazionale e mantenere vivo il legame con la scuola, nel fase della lockdown, caratterizzata da un forte isolamento, si è voluto proporre una serie di attività ludiche, ludiformi e ricreative, privilegiando i canali grafico-pittorico, musicale e artistico-espressivi.

Dai disegni raffiguranti colorati arcobaleni "Andrà tutto bene"

<http://www.icsaponara.it/index.php/gallerie-fotografiche/2753-io-sto-a-casa>

a quelli in cui "i bambini i bambini sognano meravigliosi paesaggi #OLTRELAPORTA..."

<http://www.icsaponara.it/index.php/gallerie-fotografiche/2892-oltrelaporta>

ai video #IoRestoaCasaeSuono, in cui si sono cimentati sia da soli che in gruppi virtuali da camera

<http://www.icsaponara.it/index.php/gallerie-fotografiche/2822-io-sto-a-casa-pag-12>

Accogliendo la proposta del sindaco del Comune di Rometta, la scuola ha promosso la partecipazione degli alunni della primaria e della secondaria al concorso di poesia "Virtus Corona" che prevedeva la composizione di un testo inedito sulla città di Rometta o su un argomento a piacere.

Parimenti il sindaco di Spadafora ha promosso l'iniziativa "Riscopriamoci italiani!" che prevedeva la realizzazione di un cartellone o uno striscione su cui raffigurare "la nostra Nazione, la nostra Bandiera e i nostri colori" da appendere sul balcone o sul terrazzo della propria abitazione martedì 17 marzo.

Significativa e toccante la partecipazione degli alunni all'iniziativa # PALERMOCHIAMAITALIA del 23 maggio 2020. Cogliendo e ampliando la proposta del MIUR e della Fondazione Falcone, questo Istituto ha coinvolto tutta la comunità scolastica invitandola a partecipare al flashmob programmato per il 23 maggio ore 18:00.

<http://www.icsaponara.it/index.php/80-generale/2876-palermochiamaitalia>

L'iniziativa, pubblicizzata anche su Facebook, ha riscosso l'interesse di qualche giornale che ha pubblicato un articolo reperibile al seguente link.

http://www.messina7.it/2020/05/24/listituto-comprensivo-saponara-per-palermochiamaitalia/?fbclid=IwAR3UZtdbjK2Vdw8YgleFmJ9kzf6fwd_NcIs9r7228QtqE-BSme5R7cKhXZw

Oggi, grazie ad un lavoro di leadership, si è raggiunta la consapevolezza dell'unità della scuola e le azioni educative, promosse dal dirigente, risultano ampiamente condivise dal personale docente e non docente, dall'utenza e dalle Amministrazioni che, nell'ottica della piena collaborazione e comunione di intenti, continuano a dimostrare la loro vicinanza all'istituzione scolastica.

b. Implementazione delle competenze digitali (uso del registro elettronico e di Gecodoc)

Come rilevato l'anno scorso, il registro elettronico consente una velocizzazione del lavoro dei docenti, possibilità rapide di ricerca di documentazione e un dialogo costante con i genitori ai quali in tempo reale vengono comunicati i dati relativi al comportamento e al profitto degli alunni.

La gestione digitale dei documenti, utilizzando la piattaforma Gecodoc, continua a rappresentare una preziosa risorsa di lavoro che favorisce contemporaneamente la trasparenza dei processi nella scuola, la documentazione accurata del vissuto scolastico, la velocizzazione delle procedure amministrative e, indirettamente, anche didattiche.

Proprio l'uso avanzato del protocollo elettronico, dell'archiviazione digitale ormai diventata sistematica, ha permesso di fronteggiare tempestivamente l'emergenza COVID, con l'immediata attivazione dello smartworking per tutto l'ufficio.

c. Formazione docenti e personale amministrativo.

In merito al Piano di Formazione docenti, inserito del POF triennale, sono state realizzate delle semplici azioni di formazione in campo, di seguito menzionate:

- Area di riferimento 1 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento:

1. Corso di aggiornamento "Segreteria digitale" in Applicazione del C.A.D. (D.Lgs. 7 marzo 2005 n. 82), tenuto dal tecnico informatico di supporto sull'argomento: "*Gestione e corretto uso del pacchetto Argo Personale*".
2. Incontro informativo sull'utilizzo di procedure Argo ai fini dell'espletamento delle operazioni relative alla valutazione intermedia e finale.
3. ATS – Argo – formazione a distanza. Corso di formazione gratuito teorico pratico sull'utilizzo di Argo Personale Web.
4. Corso di formazione on line "Didattica a Distanza" per i docenti dei tre ordini di scuola, finanziato con nota prot. n. 4527 del 03/04/2020 del Ministero dell'Istruzione Quota C pari a euro 682,20

Come si può evincere dal prospetto, in base a quanto emerso in termini di bisogni formativi dal monitoraggio effettuato all'inizio dell'anno, è stato dato ampio spazio allo sviluppo delle tematiche dell'area 1 del Piano. Rimangono da approfondire, nei prossimi anni, le tematiche relative all'area 2, per quanto concerne la conoscenza e l'applicazione delle rubriche valutative, e all'area 3 per la ricerca di metodologie specifiche atte a potenziare le competenze metodologiche inerenti alla didattica inclusiva, per soggetti che presentano diverse forme di disagio.

d. Ampliamento dell'Offerta Formativa. I PROGETTI

I progetti POR e PON.

Nonostante le attività in presenza siano state interrotte in un periodo che certo si può definire centrale, da settembre 2019 a febbraio 2020 sono stati portati a termine i seguenti percorsi extracurricolari POR e PON:

POR	MODULI	DESTINATARI
Progetto Avviso Pubblico n. 6/2018 "Interventi per l'innalzamento dei livelli di istruzione della popolazione scolastica siciliana" - Leggo al quadrato2 - quarta edizione Piano d'Azione Obiettivi di Servizio Regione Sicilia Settore Istruzione Approvato con DDG N. 6974 del 06 dicembre 2018 Progetto "Arte, Musica e Parole"	Digital storytelling Italiano primaria	Primaria Saponara M
	Digital storytelling secondaria	Secondaria Spadafora
	Coding primaria	Primaria Rometta Marea
	Coding secondaria	Secondaria Rometta Marea
	Digital storytelling inglese 1	Primaria Spadafora
	Digital storytelling inglese 2	Primaria Rometta Marea
	Atelier musicale coro	Secondaria Spadafora
	Atelier musicale orchestra	Secondaria Istituto
	Informatica genitori	Genitori
PON	MODULI	ALUNNI/PLESSI
FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE), Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A "Competenze di base". W il coding 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1351	W il coding Rometta	Primaria Rometta Marea
	W il coding Spadafora	Primaria Spadafora
	W il coding Saponara	Primaria Saponara
	W il coding – Saponara M.	Primaria Saponara Marittima
FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi	Giornalino Scolastico Rometta	Primaria Rometta Centro
	Speaking English Rometta 1	Secondaria Rometta Mare
	Speaking English Spadafora	Secondaria Spadafora
	Speaking English Saponara	Secondaria Saponara
	Speaking English Rometta 2	Secondaria Rometta Centro

linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\ Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base Yes we can 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-218		
--	--	--

Le azioni di monitoraggio messe in atto hanno rivelato alti livelli di frequenza, partecipazione attiva e interesse da parte degli alunni e di ampio gradimento da parte delle famiglie.

Per quel che riguarda il progetto POR “Arte, Musica e Parole”, esso per alcuni moduli è stato interrotto proprio quando mancavano 1 o 2 lezioni alla conclusione, pertanto sarà ripreso appena possibile.

I progetti MOF

Attivati per il miglioramento dell’offerta formativa a carico del FIS, non sono stati portati a termine, a causa dell’emergenza COVID-19, i seguenti progetti rivolti agli alunni della scuola primaria:

- “English in the road” – miglioramento competenze in lingua inglese
- “Let’s have fun with English” - miglioramento competenze in lingua inglese
- “U friscalettu”– conoscenze e esecuzione di canti e danze della tradizione popolare siciliana
- “Penso, gioco e imparo -” – educazione al pensiero computazionale
- “Una classe lunatica” - ampliamento delle conoscenze scientifiche e astronomiche.

CONCLUSIONI

Il COVID-19 ha catapultato l’Italia intera, e quindi anche la nostra scuola, in una dimensione nuova. Seppur colta di sorpresa, sia dal punto di vista amministrativo che didattico, la scuola ha saputo rispondere a tale emergenza in maniera soddisfacente, come si evince dai risultati delle rilevazioni sul gradimento relative agli aspetti didattico organizzativi e alle modalità relazionali e professionali, contenuti nei grafici allegati.

Oggi l’Istituto Comprensivo Saponara rappresenta una realtà scolastica e socio culturale certamente complessa, ma motivante e motivata. Continua a perseguire obiettivi a medio e lungo termine, che riguardano non solo la qualità degli esiti formativi ma anche le modalità con cui questi traguardi possono essere realizzati e tradotti in autentiche competenze per il futuro degli alunni a noi affidati. Per migliorare i processi educativi e didattici è necessario poter disporre non solo di ambienti fisici ampi, ma anche di risorse tecnologiche avanzate e risorse umane qualificate. Pertanto, come già evidenziato l’anno scorso, è fondamentale favorire l’aggiornamento e reperire strumenti per l’innovazione didattica e metodologica, ma anche e soprattutto per realizzare nel concreto quegli ambienti di apprendimento significativi di cui parlano tutti i documenti ministeriali. Le professionalità presenti nel nostro istituto meritano e hanno diritto ad una formazione organica, quanto più possibile completa e coerente al mandato da svolgere.

Risulta quindi ancora oggi utile ricordare le priorità già messe in evidenza:

- potenziare e mettere in sicurezza le strutture della scuola per incrementare e qualificare la sua vivibilità;
- ampliare il numero degli ambienti digitali, insufficienti per una popolazione scolastica che accoglierà a settembre 2020 circa 1083 alunni;
- garantire una progettualità strutturale e diffusa, che si occupi dell'alunno persona e del gruppo classe, mediante l'utilizzo di strategie per la differenziazione didattica e per l'inclusione sociale;
- assicurare a tutti e a ciascuno le condizioni migliori sul piano umano e professionale per svolgere la propria attività.

Il dirigente, pertanto, con un team sempre più ampio e motivato, continuerà a promuovere azioni finalizzate alla crescita culturale e alla visibilità autentica e significativa della scuola nel territorio.

Rimangono ad oggi i molteplici dubbi, legati all'avvio del prossimo anno scolastico, che tormentano l'intera dirigenza italiana. La mancanza di linee operative chiare, unitarie e inequivocabili lascia la scuola in una situazione stagnante, statica e molto preoccupante.

La certezza della necessità di garantire a scuola il distanziamento sociale e fisico e i suggerimenti relativi all'utilizzo di spazi alternativi alla scuola, come teatri, cinema, parchi, cortili, tensostrutture, palestre contrastano con la reale consistenza degli organici. Distribuire gli alunni in spazi più ampi impone l'obbligo della pulizia, della vigilanza, impone misure di igiene e sicurezza, senza tralasciare che ogni scuola è chiamata a garantire le stesse opportunità formative a ciascuno degli alunni, mediante la fruizione di ambienti di apprendimento che non possono essere ambienti di fortuna. La scuola italiana non può dunque cristallizzarsi in una situazione precaria, caratterizzata da contesti didattici improvvisati e inadeguati, di fatto in perenne emergenza.

La precarietà che a stento riesce a sopportare il mondo degli adulti non può gravare sui bambini e sui ragazzi cui bisogna invece dare certezze anche attraverso modelli concreti. Le nuove generazioni devono avere nello Stato, nei genitori e nella scuola saldi punti di riferimento, insostituibili per la costruzione della loro identità personale e sociale. Abbiamo affrontato la situazione emergenziale al meglio delle nostre possibilità, ma siamo tutti consapevoli che, proprio perché emergenziale, la soluzione della DAD o altre soluzioni improvvisate non possono sostituirsi alla pregnante quotidianità della scuola.

Al Consiglio di Istituto, che ringrazio per la collaborazione, posso garantire il massimo impegno personale e di tutta la componente docente e amministrativa per trovare strategie risolutive alle problematiche sopraccennate; sarà di primaria importanza, quando il Ministero ci darà le

indicazioni che aspettiamo, fare leva sul senso dell'appartenenza e continuare a mettere in atto forme concrete di responsabilità sociale e di cooperazione.

A tale riguardo sarà indispensabile il supporto degli Enti Locali per trovare le migliori soluzioni atte a reperire eventuali spazi, organizzare il trasporto scolastico e il servizio mensa; altrettanto importante sarà dare continuità alle azioni di collaborazione con le associazioni culturali, con le ASL e con le agenzie formative del territorio.

RINGRAZIAMENTI

Consapevole che, in molteplici occasioni i ringraziamenti costituiscono un atto dovuto, mi corre l'obbligo di evidenziare che in questo caso i miei personali ringraziamenti rappresentano l'espressione di sincera gratitudine per l'intero corpo docente e per tutte le figure di sistema che a vario titolo hanno collaborato. Mai come quest'anno è emerso quel senso di autentica coesione fra i docenti che ha reso più semplice gestire non solo l'ordinario, ma il gravoso peso dell'emergenza. Ritengo utile evidenziare il profondo senso del dovere con cui ogni docente si è messo in gioco e ha utilizzato tutte le strategie possibili per sopperire, con la DAD, agli aspetti più significativi dell'insegnamento in presenza. Al contrario di quanto verificatosi in altri contesti scolastici, durante tutto il periodo della didattica a distanza, nonostante il CCNL non la prevedesse, i docenti di questo Istituto non hanno mai manifestato atteggiamenti oppositivi o messo in atto contestazioni nemmeno velate, che avrebbero potuto danneggiare l'immagine della scuola, ma soprattutto gli alunni; al contrario i docenti più ferrati nel settore informatico hanno accompagnato il lavoro degli altri colleghi, supportandoli e aiutandoli nel lavoro quotidiano e molti hanno colto l'occasione per partecipare al corso di aggiornamento da noi organizzato.

Rivolgo un doveroso e sentito grazie al nostro DSGA sig.ra Maria Grazia Bommara che anche quest'anno ha impiegato con grande generosità le sue valide competenze a beneficio dell'ufficio sapientemente da lei diretto e dell'intera comunità scolastica. Nonostante le difficoltà oggettive, ordinarie e straordinarie, legate a diverse variabili intervenute sin dall'inizio dell'anno scolastico (in ordine ad esempio alla situazione deficitaria concernente la forte carenza di personale amministrativo in pianta stabile negli uffici di segreteria a settembre 2019, sino alla gestione dell'ultimo periodo scolastico con modalità di lavoro agile), la DSGA è riuscita ad assolvere ai suoi compiti istituzionali ed organizzativi con perizia e sollecitudine, instaurando relazioni serene e produttive con tutto il personale scolastico. Con la scrivente le relazioni umane e professionali sono state sempre scandite da piena fiducia e profonda stima.

Un profondo e sentito ringraziamento va rivolto a tutti componenti l'ufficio di segreteria e al personale ATA per aver dimostrato ancora una volta la massima serietà nel lavoro di competenza e alti livelli di collaborazione e condivisione delle finalità primarie e trasversali dell'istituto.

Un ringraziamento particolare devo formulare alle mie collaboratrici Concetta Trombi e Rosa Pintaudi, per avere svolto in maniera generosa il loro ruolo a favore di tutta la comunità scolastica, per avere coadiuvato i colleghi e l'ufficio di segreteria, ma soprattutto per avermi supportato, non solo con professionalità, ma con umana empatia.

Lo svolgersi degli eventi comuni e particolari di questo anno scolastico ha messo in luce che credere e portare avanti obiettivi educativi, didattici e professionali di ampio respiro costituisce linfa vitale per lo sviluppo e il progresso di un'istituzione scolastica e del tessuto sociale e culturale di cui essa fa parte viva.

Grazie davvero a voi tutti!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Emilia Arena

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa